

1.	اسم المادة	مناهج البحث عند مفكري الإسلام
2.	رقم المادة	٢٣٠٣٣٣٢
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٤٨
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	---
5.	اسم البرنامج	متطلب تخصص إجباري
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية الآداب
9.	القسم	قسم الفلسفة
10.	مستوى المادة	سنة ثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الثاني ٢٠١٨/ ٢٠١٩
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

١٥٢ - كلية الآداب

الأحد- الثلاثاء ١-٢، الاثنين-الأربعاء 12:30- 1:30 - ٠٧٩٦١٤٢٦٥٠

h.dababseh@ju.edu.jo

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

إن الهدف من هذا المساق هو التعرف على أنواع المناهج التي استخدمها المفكرون والعلماء المسلمون، من خلال التعرف على مفهوم المنهج أو

المنهجية وأنواع المناهج بصورة عامة، وكذلك التعرف على المنطق الأرسطي وكيفية انتقاله إلى الحضارة العربية الإسلامية، وكيف تعامل معه علماء الفقه وعلماء أصول الدين عبر الفترات التاريخية المختلفة، وكذلك كيف قام العلماء المسلمون في مختلف التخصصات العلمية بفهم هذا المنطق والتعامل معه بالقبول أو الرفض أو التطوير.

كما يهدف المساق إلى التعرف على عدد من العلماء والمفكرين المسلمين في اختصاصات متنوعة وكيف طوروا المناهج العلمية وإلى أين وصلت هذه المناهج، وكما هي العوامل التي أثرت في فهمهم وتطويرهم وتوظيفهم لهذه المناهج، من خلال دراسة بعض المناهج عند علماء أصول الفقه وعلماء أصول الدين وعند علماء الطبيعة مثل جابر بن حيان في الكيمياء، والحسن بن الهيثم في الفيزياء وابن النفيس في الطب وابن خلدون في التاريخ.

19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالمناهج العلمية التي استخدمها العلماء والمفكرون المسلمون خلال المسيرة الحضارية للعرب، وعلاقة هذه المناهج بالمنطق الأرسطي، والمواقف التي تم اتخاذها إزاء هذا المنطق؛ والتي تراوحت بين القبول التام أو الرفض التام أو الأخذ مع التطوير، وأين تم تطبيق هذه المواقف في الثقافة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بأصول الفقه وأصول الدين، والمناهج الفلسفية والمناهج العلمية، ودراسة أبرز هذه المناهج في الثقافة العربية الإسلامية، وخاصة في مجال أصول الفقه وأصول الدين عند الفقهاء وعلماء الكلام، وكذلك عند بعض العلماء في الطبيعيات كجابر بن حيان والحسن بن الهيثم وابن النفيس وابن خلدون وخاصة في المنهج الاستنباطي والتجريبي والاستقرائي والاستردادي.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

١. القدرة على تعريف المنهج لغة واصطلاحاً ومفهوماً.
٢. معرفة الفرق بين المنهج عموماً والمنهج في السياق الإسلامي.
٣. معرفة مفهوم المنطق وعلاقته بالمنهج.
٤. يستنتج أن العلاقة في الثقافة العربية الإسلامية مع اليونان متنوعة.
٥. يفسر أهمية التلاقح الثقافي والحضاري.
٦. يحدد شروط القيام بالعمل المنهجي.
٧. التعرف على المناهج البحثية بصورة عامة.
٨. يعرف المناهج التي استخدمها العلماء العرب.
٩. يتعرف على الظروف التي أظلت قيام العلماء بأعمالهم المنهجية ومدى أسهاماتهم.
١٠. يتعرف على أبرز العلماء العرب في المجالات المختلفة.
١١. التعرف على أبرز المساهمين في تقديم الإنجازات العلمية العربية.
١٢. يتعرف على أهمية المنهجية في التقدم العلمي.
١٣. معرف العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في تقدم أو تخلف العلم.
١٤. التعرف على العلاقة التي ربطت المنهجية العربية بالمنطق الأرسطي.
١٥. التعرف على أن قسماً من العلماء العرب رفض المنطق الأرسطي.
١٦. معرفة أن العرب قد وضعوا لهم منطقاً خاصاً بهم في البحث العلمي وخاصة في أصول الدين وأصول الفقه.
١٧. الاطلاع على أبرز الإنجازات العلمية العربية وعلاقتها بالمناهج المستحدثة.
١٨. الربط بين الإنجاز العلمي والمنهجية المناسبة.
١٩. معرفة أهمية المنهجية في المعرفة وفي الحياة الفردية والمجتمعية.
٢٠. يتقن البحث عن المصادر المعنية بما يريد، وكيفية التعامل معها.
٢١. يتقن استخدام مصادر المعلومات بصورها المتنوعة.
٢٢. يطبق المنهج العملي في البحث وفي الحياة.

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
أولاً: مفهوم المنهج وأنواعه: المنهج الاستنباطي. المنهج الاستقرائي. المنهج الاستردادي. المنهج الجدلي. المنهج البرهاني	الأول	التعرف على مفهوم المنهج وأنواعه وأهميته	المحاضرة والتساؤل	عبدالرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي
المنهج البحثي عند الفلاسفة اليونان، دراسة أرسطو	الثاني	معرفة التطور الأرسطي في البحث من خلال المنطق	المحاضرة والنقاش	النشار: مناهج البحث
انتقال الفلسفة والمنطق اليوناني إلى الثقافة العربية	الثالث	التعرف على كيفية انتقال الثقافة اليونانية إلى العرب	المحاضرة والبيان والربط	النشار: مناهج البحث
مواقف المفكرين والأصوليين المسلمين من المنهج والمنطق الأرسطي	الرابع	أن يلم بصورة معقولة بالعلاقة بين الفقهاء والأصوليين مع المنطق الأرسطي وكيف تعاملوا معه	المحاضرة والنقاش والتعميم المرتبط بالمعرفة كصورة كلية	علي النشار، مناهج البحث العلمي عند مفكري الإسلام
نقد المتكلمين لقوانين الفكر الأرسطي	الخامس	معرفة لماذا رفض الأصوليون المنطق الأرسطي ثم قبلوه	المحاضرة والتساؤل	ابن تيمية: نقد المنطق
مباحث الاستدلال الإسلامية (القياس الأصولي)	السادس	معرفة الفرق بين الاستدلال الأصولي والأرسطي	الشرح والبيان	ابن تيمية: نقد المنطق
المنهج الاستقرائي	السابع	معرفة دور المنهج الاستقرائي في العلوم العربية	الشرح والبيان وضرب الأمثلة	بدوي: مناهج البحث
مناهج البحث لدى العلماء المسلمين مناهج البحث في الكيمياء	الثامن	الاطلاع الكافي على دور المنهج في الكيمياء	الشرح والإحاطة بالصورة الكلية لظرف العالم	آدم متر: الحضارة الإسلامية
مناهج البحث في الفيزياء مناهج البحث في الطب	التاسع	معرفة كيف استخدم العلماء العرب المنهج في الفيزياء والطب	المحاضرة والتساؤل والنقاش	الحسن بن الهيثم، كتاب المناظر
مناهج البحث في التاريخ	العاشر	كيف وضع واستخدم ابن خلدون المنهج التاريخي	التساؤل والتوضيح والربط	ابن خلدون: المقدمة
ما الدروس المتوخاة من المساق	الحادي عشر	أن يعرف الدور العربي في العلم الإنساني	المناقشة والتحليل	-

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
الحوار القائم على بيان المعاني المتعلقة بالمفاهيم والمناقشة والمحاضرة والمناظرة وتقديم الصور المعبرة والاحالة إلى بعض الجهود المميزة لمن له إسهام في هذا المجال وخاصة العلماء العرب المميزون.

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
يتم تحقيق الهدف الجوهري من هذا المساق، بالوسائل المتنوعة: طرح التساؤلات وتقديم الفرضيات والإجابة على التساؤلات وتقديم الواجبات المكتبية والتقارير البيئية، وأبحاث في قضايا تتعلق بجوانب موضوع المنهجية في تاريخ الثقافة العربية الإسلامية لم يتم تغطيتها في المساق المقرر، وربما امتحانات قصيرة وعروض تقديمية، وخلق المناظرة بين الطلاب تتبنى وجهات مختلفة من الموضوع وتقديم سيمينارات.
والمتطلبات هي كالآتي:
الاختبار نصف الفصلي وله ٣٠%.
أعمال الفصل ولها ٣٠%: توزع على النحو التالي: ١٠ علامات للبحث والعرض، و٥ علامات للمشاركة، و١٥ علامة لامتحان قصير يفحص مقدار الإلمام بالفكرة الجوهرية للمساق.
اختبار نهائي ٤٠%.

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: وهي تتبع وتطبق سياسات الجامعة الأردنية المعمول بها في هذا الشأن.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد حسب تعليمات الجامعة الأردنية النافذة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة.
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: وهي ضمن تعليمات الجامعة المعمول بها.
- هـ- إعطاء الدرجات، حسب النظام المعمول به.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

البيان والتوضيح عبر السبورة، أجهزة الحاسوب، الكتب المعبرة والشارحة للموضوع، أفلام فيديو عن بعض العلماء والمفكرين والكتب والمراجع والمجلات المتعلقة بالموضوع.

٢٥. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

١. أبو حامد الغزالي: مقاصد الفلاسفة.

٢. ____ ، معيار العلم.
٣. ____ ، محك النظر.
٤. ____ ، المستصفي.
٥. ____ ، القسطاس المستقيم.
٦. ابن حزم الأندلسي، التقريب لحد المنطق بالأدلة العقلية والأمثلة الفقهية.
٧. الفارابي، إحصاء العلوم، والالفاظ المستعملة في المنطق. وشرح كتاب العبارة.
٨. ابن تيمية، الرد على المنطقيين.
٩. د. سبحان خليفات، رسائل يحيى بن عدي الفلسفية.
١٠. ابن سينا، منطق المشركيين.
١١. عبدالرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي.
١٢. علي سامي النشار، مناهج البحث العلمي عند مفكري الإسلام.
١٣. ابن رشد، تهافت التهافت.
١٤. ____ ، فصل المقال فيما بين الشريعة والحكمة من الاتصال.
١٥. ____ ، كشف الأدلة عن عقائد الملة.
١٦. الحسن بن الهيثم، كتاب المناظر.
١٧. أرسطو، القياس والعبارة.
١٨. أفلاطون: سلسلة المحاورات وخاصة محاورتي الدفاع والجمهورية.
١٩. ماجد فخري، الفلسفة الإسلامية.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

- علي سامي النشار: مناهج البحث العلمي عند مفكري الإسلام.
- عبدالرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي.
- آدم متز: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري.

26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: الدكتور حامد أحمد الدبابسة التوقيع: _____ التاريخ: _____
 مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع
 رئيس القسم: د. عامر شطارة _____ التوقيع
 مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع
 العميد: أ. د. محمد القضاة _____ التوقيع